

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Шимкинский детский сад»

Проект:
«Права детей среди людей».
Старшая группа.

Воспитатель Шубина А.А

Шимки 2020г

Проект «Права детей среди людей»

Автор: воспитатель Шубина Анна Анатольевна

По длительности- долгосрочный.

По типу — смешанный.

Проблема: Какие **права есть у детей** и как ими пользоваться.

Цель: Интеграция усилий педагогов и родителей по формированию **правового** сознания дошкольников.

Задачи:

1. Дать детям представление о **правах**: на имя, на жизнь, на любовь и заботу родителей, на жилище.
2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.
4. Развивать сотрудничество детского сада и семьи.
5. Повышать педагогическую и **правовую** компетентность родителей.

Цель первого предварительного этапа:

- формирование доброжелательности и чуткости к окружающим
- привлечение внимания ребенка к своим **правам и обязанностям**
- формирование представлений о **правилах** поведения в детском саду, семье, обществе.

На этом этапе определена цель **проекта**, тема, которые исходили из задач социально-**правового** воспитания.

Был составлен план работы над **проектом**.

Создана предметно-развивающая **среда**, способствующая формированию и закреплению **правовых знаний детей и родителей**.

Подготовлено методическое обеспечение для реализации **проекта**.

Познакомила **детей с правами на жизнь**, имя, любовь и заботу родителей, на неприкосновенность жилища.

Проведена мотивация родителей на сотрудничество в **проекте**.

Цели второго этапа: «**реализация проекта**»

- познакомить с **правами** и обязанностями человека
- воспитывать уважение к **правам другого человека**
- формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми).

Реализация **проекта** начата с моделирования ситуации в игровой форме, которая позволила выявить проблему.

Погружение в игровую ситуацию.

В **группу** пришло письмо от Лунтика, который был у нас в гостях в прошлом году. Он поблагодарил **детей за то**, что они рассказали ему что такое семья и попросил рассказать о том, что такое **права** и как ими пользуются дети.

Дальше шла постановка и обсуждение проблемы и определение конечной цели.

Затем мы распределили виды деятельности: кто чем будет заниматься и объединились в **группы**.

При распределении видов деятельности учитывалось как желание **детей**, так и возможности. Для того, чтобы создать ситуацию успешности каждому ребенку.

При реализации проекта были использованы такие формы работы, как занятия, беседы, игры, экскурсии, досуги, развлечения.

Методы:

- этические беседы,
- чтение художественной литературы (*рассказы, стихи, сказки, пословицы, поговорки*)
- рассматривание иллюстраций, репродукций, русских художников.
- составление рассказов,
- организация нравственно-**правовых**, педагогических, игровых ситуаций.
- организация игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, игр- драматизаций,
- проблемное обучение, упражнение, приучение, повторение, прямое разъяснение отрицательных поступков,
- шутка, юмор, индивидуальная работа,

Знакомя **детей с правом на жизнь**, я прочитала детям сказки: А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», В. Катаева «Цветик — семицветик».

Провела беседы: «Жизнь дана на добрые дела», «Наши добрые дела».

Разыграли ситуацию по рассказу В. Асеевой «Просто **старушка**».

Игры: Кто из героев нарушил **право?**», «Я умею», «Мешок плохих поступков».

Провели драматизацию сказки «Три поросенка».

При знакомстве с **правом** на имя провела беседы: «Что означает имя твое?», «Мое полное имя»

Конкурс «Назови имя героя»

Игры: «Ласковое имя лучше мягкого пирога», «Узнай по голосу», «Знакомство» и др.

Заучивали стихи, потешки.

Рассказывая о **праве на семью**, провела беседы: «Что такое имя», «Как заботиться о своих близких, как помогать им». Совершал ли ты поступки, за которые твоим родителям было стыдно: «Без семьи нет счастья», «Как мы отдыхали всей семьей»

Рисовали семью.

Просмотрели мультфильм «Мама для мамонтенка»

Провели игры: «Семья», «Дочки — матери», «Дружная семья», «Назови родных ласково».

Использовала такие формы и методы:

Беседы: «Дом в котором ты живешь», «Мой дом-моя крепость»

Игры: «Назови свой адрес», «Кто имеет **право жить в этом доме**», «Приглашаем в гости», «Угадай по описанию»

Прочли и инсценировали сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка». Обсуждали пословицы, загадывали загадки.

Творческой работой в **группе** было рисование своего дома, а домашним заданием- конструирование «Дом в котором я живу»

Особое внимание мы уделяли созданию в **группе** атмосферы взаимного уважения, внимания, доверия и любви к детям, обеспечению условий для их деятельности. Мы считали необходимым установить личный контакт с каждым ребенком, проявлять интерес к детям, уметь слушать. Дорожить их мнением, проявлять участие, не обделяя вниманием никого из ребят.

Активность, творчество, выдумку, заинтересованность родителей проявили при выполнении домашних заданий: изготовление выставки рисунков «Моя семья», «Дом в котором я живу», Взаимоотношения между детьми и родителями постепенно переходили от авторитарного стиля к демократическому, т. е. к личностно-ориентированному взаимодействию взрослого и ребенка.