

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Шимкинский детский сад»**

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете МБДОУ
«Шимкинский детский сад»
Протокол № 1
от 12.09.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Шимкинский детский сад»
Приказ № 12 от 12.09.2019 г.



Конюшкова А.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

(естественнонаучное направление)

для детей 3-7 лет

срок реализации программы: 4 года

2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее Программа), разработана в соответствии со ст.2, 12 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ «Шимкинского детского сада», утвержденное заведующей.

Программа является составляющей единого образовательного пространства МБДОУ «Шимкинский детский сад» (далее Учреждение) и создается для детей с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (52 часа)

Планируемые результаты:

В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

Направленность Программы : естественнонаучное

Новизна программы заключается в:

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Актуальность программы

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

Педагогическую целесообразность:

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания. Дети должны понять, что всё в дикой природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о её сохранности.

Практическая значимость:

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникнуть «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания. Дети должны понять, что всё в дикой природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

Отличительные особенности

закljučаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой

природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Ключевые понятия:

Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

Анализ — разложение, расчленение) — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования (например, анализ крови, функциональный анализ анализ требований).

Синтез — процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

Классификация (классифицирование) — «особый случай применения логической операции деления объёма понятия, представляющий собой некоторую совокупность делений (деление некоторого **класса** на виды, деление этих видов и так далее)»

«Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.».

Сравнение — многозначный термин.

- **Сравнение** — процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов.
- **Сравнение** — выяснение, какой из двух (и более) объектов лучше в целом («интегральное сопоставление»).
- **Сравнение** (разг.) — утверждение, что данные объекты равны или подобны, приравнивание, уподобление.
- **Сравнение** в ряде социальных наук (психологии, социологии и др.) и в философии — познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются качественные и количественные характеристики предметов, явлений и процессов.

Обобщение понятий—логическая операция, посредством которой в результате **исключения видового признака** получается другое **понятие** более широкого объема, но менее конкретного содержания; форма приращения **знания** путём мысленного перехода от **частного** к **общему** в некоторой модели мира, что обычно соответствует и переходу на более высокую ступень абстракции. Результатом логической операции обобщения является гипероним.

Цель программы:

познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Задачи программы:

Обучающие:

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растений (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- ❖ Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- ❖ Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- ❖ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

Основные принципы реализации программы

- **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- **Доступность.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные

термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

- **Гуманность.** Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
- **Деятельность.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.
- **Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
- **Системность.** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

Основные формы и методы

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

Возраст детей и их психологические особенности

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают

сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности набора детей:

свободный, по желанию родителей.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Педагогический мониторинг- первичная, промежуточная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Промежуточная диагностика- проходит параллельно изучению материала с целью проверки получения новых знаний.

Итоговая диагностика- проводится в конце каждого учебного года в форме открытого занятия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, тематического планирования и регламентируется расписанием занятий.

Организация процесса обучения

Программа рассчитана на четыре года. Предполагается одна подгруппа

детей численностью 10 человек. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю.

Длительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут.

Длительность занятий для детей 4-5 лет - 20 минут.

Длительность занятий для детей 5-6 лет - 25 минут.

Длительность занятий для детей 6-7 лет - 30 минут.

Состав группы - дети 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

Режим занятий:

Группа занимается по одному часу в неделю. Общее количество часов, отведённых на реализацию программы 52 часа.

36 часов – теоретические и практические виды образовательной деятельности

16 часов – самоподготовка, осуществляющаяся в определенных формах работы: выставки, викторины, КВН, вечера развлечений и т. д.

В структуре каждого ООД предусмотрен перерыв, продолжительностью 1-3 минуты – это динамические упражнения с речевым сопровождением, пальчиковые игры, офтальмотренаж, упражнения на релаксацию.

Учебный план для детей 3-4 лет

№п.п	Разделы программы	теория	практика	Самоподготовка	всего
1-4	Первичная диагностика. . «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	2	2	-	4
5	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	1	-	-	1
6	Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	0,5	0,5	-	1
7	«Наблюдение за погодными явлениями»	0,5	0,5	-	1
8	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	1	-	-	1
9	Наблюдение	1	-	-	1

	«Что есть у рыбки?»				
10	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	1	-	-	1
11	«Наблюдение за погодными явлениями»	1	-	-	1
12	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	1	-	-	1
13	Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и телятком»	1	-	-	1
14	«Образовательная ситуация Знакомство с козой и козленком»	1	-	-	1
15	Наблюдение «Наша елка»	0,5	0,5	-	1
16	«Плыли по небу тучки»	0,5	0,5	-	1
17	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	0,5	0,5	-	1
18-19	САМОПОДГОТОВКА	-	-	2	2
20	Наблюдение «Птицы нашего участка»	0,5	0,5	-	1
21	Промежуточная диагностика	0,5	0,5	-	1
22	«Заяц и волк – лесные жители»	1	-	-	1
23	«Наблюдение за погодными явлениями»	1	-	-	1
24	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	0,5	0,5	-	1
25	"Наша птица»	0,5	0,5	-	1
26-27	Наблюдение «Что такое вода?»	1	1	-	2
28	«Посадка репчатого лука»	0,5	0,5	-	1

29	«Отличие живой птицы от игрушечной»	1	-	-	1
30	«Айболит проверяет здоровье детей»	1	-	-	1
31	Наблюдение «Вода – друг человека»	0,5	0,5	-	1
31	«Знакомство с комнатными растениями»	0,5	0,5	-	1
32	Наблюдение «Первоцветы»	0,5	0,5	-	1
33	«Знакомство с лошадью и жеребенком»	0,5	0,5	-	1
34	"Знакомство с кошкой и сабакой"	0,5	0,5	-	1
35	Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»	0,5	0,5	-	1
36	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	1	1	-	2
	Каникулярный период			14	
	Всего	24,5	11,5	16	36

*16 занятий определяется на самообразование. ИТОГО: 52

**Учебный план
для детей 4-5 лет**

№п.п	Разделы программы	теория	практика	Самоподготовка	всего
1-4	Первичная диагностика. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	2	2	-	4
5	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	0,5	0,5	-	1
6	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	0,5	0,5	-	1
7- 8	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?» Чтение стихов, рассказов про лес.	1,5	0,5	-	2
9	Образовательная ситуация	0,5	0,5	-	1

	«Кто живет в лесу?»				
10- 11	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Чтение стихов про домашних животных	1,5	0,5	-	2
12	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	0,5	0,5	-	1
13	Наблюдение «Как узнать ель?»	0,5	0,5	-	1
14	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	0,5	0,5	-	1
15	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	0,5	0,5	-	1
16-17	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	1	1	-	2
18-19	САМОПОДГОТОВКА	-	-	2	2
20	Наблюдение «Что находится в шишках ели»	0,5	0,5	-	1
21	Промежуточная диагностика	0,5	0,5	-	1
22	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	1	1	-	2
23	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	1	1	-	2
24	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	0,5	0,5	-	1
25	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	0,5	0,5	-	1
26-27	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	1	1	-	2
28	Беседа	0,5	0,5	-	1

	«Март – первый месяц весны»				
29	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	0,5	0,5	-	1
30	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	0,5	0,5	-	1
31	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	0,5	0,5	-	1
31	Досуг «День Земли»	0,5	0,5	-	1
32	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	0,5	0,5	-	1
33-34	Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена	1	1	-	2
35	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	-	-	1
36	Прогулка к пруду	1	-	-	1
	Каникулярный период			14	
	Всего	18,5	17,5	16	36

*16 занятий определяется на самообразование. ИТОГО: 52

Учебный план для детей 5-6 лет

№п.п	Разделы программы	теория	практика	Самоподготовка	всего
1-3	Первичная диагностика. . Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»	2	1	-	3
4	«Как заполнять календарь природы?»	0,5	0,5	-	1

5	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	0,5	0,5	-	1
6	«Овощи и фрукты на нашем столе»	0,5	0,5	-	1
7	Экскурсия в библиотеку	1	-	-	1
8	«Растения в нашем уголке природы»	0,5	0,5	-	1
9	«Корова и коза – домашние животные»	0,5	0,5	-	1
10	«Для чего животным хвосты?»	0,5	0,5	-	1
11	«Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?»	0,5	0,5	-	1
12	«Лошадь и овца – домашние животные»	0,5	0,5	-	1
13	«Письма заболевшим детям»	0,5	0,5	-	1
14	«Станем юными защитниками природы»	0,5	0,5	-	1
15	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	0,5	0,5	-	1
16	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	0,5	0,5	-	1
17	«Лес – это дом многих животных»	0,5	0,5	-	1
18-19	САМОПОДГОТОВКА	-	-	2	2
20	Наблюдение «Выращиваем лук»	0,5	0,5	-	1
21	Промежуточная диагностика	0,5	0,5		1

22	«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	1	1	-	2
23	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	1	1	-	2
24	«Наши четвероногие друзья»	0,5	0,5	-	1
25	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	0,5	0,5	-	1
26-27	«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	1	1	-	2
28	«Сравним кошку с собакой »	0,5	0,5	-	1
29	«Весна в жизни лесных зверей»	0,5	0,5	-	1
30	«Люблю березку русскую»	0,5	0,5	-	1
31	«Береги деревянные предметы»	0,5	0,5	-	1
31	«Как человек охраняет природу»	0,5	0,5	-	1
32	Праздник юных любителей природы	0,5	0,5	-	1
33	«Весна кончается- лето начинается»	-	-	-	1
	Каникулярный период			14	
	Всего	18,5	17,5	16	36

*16 занятий определяется на самообразование. ИТОГО: 52

Учебный план для детей 6 -7 лет

№п.п	Разделы программы	теория	практика	Самоподготовка	всего
------	-------------------	--------	----------	----------------	-------

1-2	Диагностика	1	1	-	2
3	«Планета Земля в опасности!»	0,5	0,5	-	1
4	«Простые и ценные камни в природе»	0,5	0,5	-	1
5	«Где зимуют лягушки?»	1	1		2
6	«Что человек делает из глины?»	0,5	0,5	-	1
7	«Сравнение песка, глины и камней»	0,5	0,5	-	1
8	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	0,5	0,5	-	1
9	«Где у саксаула листья?»	0,5	0,5		1
10	«Знакомство с углём и мелом»	0,5	0,5	-	1
11	«Беседа об осени»	0,5	0,5	-	1
12	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	0,5	0,5	-	1
13	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	0,5	0,5	-	1
14	«Беседа о лесе»	0,5	0,5	-	1
15- 16	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	1	1	-	2
17	«Солнце, Земля и другие планеты»	0,5	0,5	-	1
18-19	САМОПОДГОТОВКА	-	-	2	2
20	«Снег – он какой?»	0,5	0,5	-	1

	Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»				
21	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	0,5	0,5	-	1
22	Промежуточная диагностика.	-	1	-	1
23	«Сравнение белого и бурого медведя»	0,5	0,5	-	1
24	«Волк и лиса – хищные животные»	0,5	0,5	-	1
25-26	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	1	1	-	2
27-28	Наблюдение за луком	1	1	-	2
29	«Кто главный в лесу?»	0,5	0,5	-	1
30	«Земля- живая планета»	0,5	0,5	-	1
31	«Цепочки в лесу»	0,5	0,5		1
32	«Что мы знаем о птицах	0,5	0,5		1
33	«Сравнение домашних и диких животных»	0,5	0,5		1
34	«Зеленая служба «Айболита» -	0,5	0,5		1

	весенний уход за комнатными растениями»				
35	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы	0,5	0,5		1
36	«Красная книга Калининградской области»	0,5	0,5		1
38	«Панорама добрых дел»	0,5	0,5		1
39	Каникулярный период			14	38
	Всего	18	18	16	52

***16 занятий определяется на самообразование. ИТОГО: 52**

Календарный учебный график

год реализации Программы	I учебный период	I каникулярный период	II учебный период		Летний период			всего
					июнь	июль	август	
Первый год обучения	17 недель	18, 19 неделя	19 недель		5 недель	5 недель	4 недели	52 недели
Второй год обучения	17 недель	18, 19 неделя	19 недель		5 недель	5 недель	4 недели	52 недели
Третий год обучения	17 недель	18, 19 неделя	19 недель		5 недель	5 недель	4 недели	52 недели
Четвертый год обучений	17 недель	18, 19 неделя	19 недель		5 недель	5 недель	4 недели	52 недели

ведение занятий по расписанию 

промежуточная аттестация 

итоговая аттестация 

самоподготовка 

Календарно – тематическое планирование (Вторая младшая группа)

месяц	Объём часов	Тема	Цель
Сентябрь	2	Первичная диагностика.	Определить уровень экологической воспитанности детей.
	2	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя
Октябрь	1	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить
	1	Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
	1	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на

			деревья. Продолжить наблюдение за дождем,
	1	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.
Ноябрь	1	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
	1	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло.

			Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.
	1	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.
	1	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и телятком»	Знакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше

			коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения.
	1	«Образовательная ситуация Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.
	1	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.
	1	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать

			отличие живой ели от искусственной елки.
	1	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.
Январь	2	САМОПОДГОТОВКА	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе зимой, уметь находить картинки с их изображением.
	1	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.
	1	Промежуточная диагностика	
Февраль	1	«Образовательная ситуация Наша птица»	Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерно, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д.

	2	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.
	1	Образовательн ая ситуация «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
Март	1	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д
	1	Образовательн ая ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой

			витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.
	1	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.
Апрель	1	"Первоцветы"	Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления.
	1	Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.
	1	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки

			календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).
	1	Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.
Май	1	Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.
	1	Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим,

			незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).
	1	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.
	1	Итоговая диагностика	
Июнь	5	САМОПОДГОТОВКА А Наблюдение за деревьями, цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе летом. Расширить, уточнить и закрепить знания о растениях, животных ближайшего окружения, развивать интерес к природе, наблюдательность.
Июль	5	САМОПОДГОТОВКА а Наблюдения за сезонными явлениями природы.	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе летом, уметь находить картинки с их изображением.
Август	4	САМОПОДГОТОВКА А Досуги, инсценировки сказок и стихотворений	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей организовывать инсценировки сказок и

		("Курочка Ряба", С. Капутикян "Маша обедает", Е. Шабат "Лесенка"	стихотворений.
--	--	--	----------------

**Календарно – тематическое планирование
(Средняя группа)**

месяц	Объём часов	Тема	Цель
Сентябрь	1	Первичная диагностика. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Определить уровень экологической воспитанности детей. Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.
	1	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.
	1	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.

	1	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.
	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку
	1	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
	1	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.
	1	Чтение стихов, рассказов про лес	
Ноябрь	1	Образовательная ситуация	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса,

		«Кто живет в лесу?»	волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
	1	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
	1	Чтение стихов про домашних животных	
	1	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.
	2	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).
Декабрь	1	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).

	2	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.
Январь	2	САМОПОДГОТОВКА	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей, наблюдать за изменениями в природе зимой. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей отражать свои наблюдения в рисунках.
	2	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
	1	Промежуточная диагностика	
Февраль	1	Образовательная ситуация «Путешествие в	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время,

		зимнем лесу»	развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).
	2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.
	1	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).
Март	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить

			обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.
	1	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.
	1	Беседа «Март – первый месяц весны»	Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки.
Апрель	1	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)
	1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.

			Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.
	1	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах
	1	Досуг «День Земли»	
	1	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.

Май	2	Образова- тельная си- туация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.
	2	Итоговая диагностика	
Июнь	5	САМОПОДГОТОВК А «Лето красное пришло»	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе летом. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Июль	5	САМОПОДГОТОВК А «Божья коровка»	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за насекомыми. Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.
Август	4	САМОПОДГОТОВК А «Будь природе – другом»	Познакомить детей с сюжетно ролевой игрой «Пикник»; рассказать о правилах поведения в лесу. Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей закрепить правила поведения в лесу, на природе.

(Старшая группа)

месяц	Объем часов	Тема	Цель
Сентябрь	3	Первичная диагностика. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»	Определить уровень экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих и травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.
	1	«Как заполнять календарь природы?»	Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира.
	1	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Формирование представлений о ценности книги (писателя, художнике-иллюстраторе и процессе её изготовления).
	1	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах.
	1	Экскурсия в библиотеку	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В. Бианки и ценности книг.
	1	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.
Ноябрь	1	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;
	1	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой

	1	«Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о жизни зверей, их приспособленности к условиям зимы.
	1	«Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;
	1	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать доброе отношение к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.
	1	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе
Декабрь	1	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
	1	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.
	1	«Лес – это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга
Январь	2	САМОПОДГОТОВКА	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей, наблюдать за прорастанием лука. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей отражать свои наблюдения в рисунках.
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих

			луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.
	1	Промежуточная диагностика	
Февраль	1	«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»	Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.
	2	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатление о природе.
	1	«Наши четвероногие друзья»	Формировать представление детей о том, что собака умное дом.животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к дом. животным
Март	1	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
	2	«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.
	1	«Сравним кошку с собакой »	Уточнение представления о кошке как домашнем животном.
Апрель	1	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны
	1	«Люблю березку русскую»	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.
	1	«Береги деревянные предметы»	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и

			бережном обращении с ним.
	1	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как человек должен охранять природу. Вспомнить, что такое «Красная книга»
Май	1	Праздник юных любителей природы	Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу.
	1	«Весна кончается- лето начинается»	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда природа быстро меняет условия жизни(становится тепло, увеличивается световой день и т. д.)
	2	Итоговая диагностика	
Июнь	5	САМОПОДГОТОВКА «Лето красное пришло»	Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе летом. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Июль	5	САМОПОДГОТОВКА «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей собрать лекарственные растения для гербария. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).
Август	4	САМОПОДГОТОВКА « Русское поле»	Познакомить детей с хлебом как одним из величайших богатств на земле; систематизировать и закрепить знания детей о выращивании и производстве хлеба. Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России». Пословицы, поговорки. Используя полученные навыки дать детям возможность при помощи родителей понаблюдать за злаковым полем. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Собрать образцы злаковых культур.

**Календарно – тематическое планирование
(Подготовительная к школе группа)**

Месяц	Объем часов	Тема	Цель
Сентябрь	2	Первичная диагностика.	
	1	«Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
	1	«Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
Октябрь	1	«Где зимуют лягушки?»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно- водной среде обитания.
	1	«Что человек делает из глины?»	Расширение представлений о глине, её использование человеком.
	1	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
	1	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Формирование представлений о различных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
Ноябрь	1	«Где у саксаула листья?»	Уточнить представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.
	1	«Знакомство с углём и мелом»	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования
	1	«Беседа об осени»	Формирование обобщенный представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы

	1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам
	1	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
Декабрь	1	«Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
	1	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели(долгорастущего дерева) для кратковременного праздника
	1	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Формирование желания беречь природу. (изготовление плакатов, листовок на данную тему).
	1	«Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
Январь	2	САМОПОДГОТОВКА	Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощью родителей за небом. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках
	1	«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»	Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развивать познавательный интерес.

	1	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
	1	Промежуточная диагностика	
Февраль	1	«Сравнение белого и бурого медведей».	Уточнить и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
	1	«Волк и лиса – хищные животные»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
	2	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	. Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.
Март	2	Наблюдение за луком	Уточнить и расширение представлений об условиях роста и развития растения, их зависимости от комплекса факторов внешней среды. Развитие наблюдательности.
	1	«Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как о сообществе; формировании представлений о роли человека в жизни леса.
	1	«Земля- живая планета»	Уточнить и расширение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
Апрель	1	«Цепочки в лесу»	Уточнить представления о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.
	1	«Что мы знаем о птицах»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.

	1	«Сравнение домашних и диких животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных.
Май	1	«Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.
	1	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.
	1	«Красная книга Калининградской области»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
	1	«Панорама добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	1	Итоговая диагностика	
	5	САМОПОДГОТОВКА “Солнце – источник света и тепла”	Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощи родителей за солнцем. Закрепить знания о роль света в жизни растений и животных. Роль солнца в жизни человека. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках.
	5	САМОПОДГОТОВКА «Насекомые – наши помощники»	Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Дать элементарные

			знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощью родителей за насекомыми. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.
	5	САМОПОДГОТОВКА «Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».
5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14»

Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей

Основная литература :

1. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада, Москва 2016
2. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада, Москва 2016
3. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, Москва 2016
4. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада, Москва 2016

Дополнительная литература:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
4. А.И. Иванова «Живая экология» Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
7. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
8. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
9. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва, 2011 г.
10. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва, 2011 г
11. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва, 2011 г
12. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России, 2007

13. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательное – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3

Литература для детей:

1. Пришвин: «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж».
1. Романова: «Муравей - Красная точка».
2. Бианки: «Чей нос лучше», «Лесныедомишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
2. Зотов: «Лесная мозаика».
3. Сладков: «Синичкина кладовая».
4. Чарушин: «Про зайчат», «Бишка».
5. Михалков: «Аисты и лягушки».
6. Сутеев: «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
7. Некрасов: «Дедушка Мазай и зайцы».
- Ю.Толстой: «Ласточки», «Птичка», «Пожарные собаки», «Котенок».
- 11 .Тургенев: «Бежин луг».
- 12.Митяев: «Мешок овсянки».
- 13 .Соколов-Микитов: «Листопадничек».
- 14.Снегирев: «Про птиц», «В заповеднике», «Как животных цвет защищает». 15.Осеева: «Добрая хозяйюшка», «Плохо». 16.Катаев: «Дудочка и кувшинчик».
- 17.Акимов: «Природа-чудесница».
- 18.Онегов: «Тропинка полевая». 19.Гаршин: «Лягушка-путешественница». 20.Токмакова: «Деревья».
- 21.Чаплина: «В нашем лесу», «Птицы в нашем лесу».
- 22.Паустовский: «Кот-ворюга», «Дремучий медведь».
- 23.Маршак: «12 месяцев». 24.Есенин: «Белая береза».
- 25.Чуковский: «Доктор Айболит», «Айболит и воробей», «Муха-цокотуха».
- 26.Андерсен: «Дюймовочка», «Гадкий утенок».
- 27.Киплинг: «Рики-Тики, Тави», «Слоненок», «Маугли», «Откуда взялись Броненосцы». 28.Серова: «Подснежник», «Ландыш», «Незабудки». 29.Пермяк: «Сморозинка».
- 30.Заходер: «Серая звездочка».
- 31.Горький : «Воробышко».
- 32.Берестов: «Заячий след»
- 33.Стихи на природоохранительную тему
- 34.Ридерз Дайджест «Иллюстрированный атлас мира»
35. Николаос Скилакис Энциклопедия «История человечества»
36. Татьяна Успенская «Уроки знакомства с окружающим миром»

материально-техническое обеспечение:

ноутбук, музыкальная колонка, , флэш-накопитель, телевизор, мольберт, дидактические игры.

Оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.

Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварель и т.д.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование:

детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

Рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности.

Экологический дневник дошкольника по разным временам года.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Оценочные материалы для детей 3-5 лет:

Ф.И.Р	Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей			Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.			Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.			Правильно взаимодействовать с окружающим миром.		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М

Диагностика по экологическому воспитанию.

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,
- 4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
- 5.Имеет представления о правилах поведения в природе
- 6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
- 7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид
- 2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства
- 3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

Оценочные материалы для детей 5-7 лет:

Ф.И.Р	Имеет представление об экологических системах			Различает климатические зоны			Имеет представление о солнечной системе и ее планетах			Имеет представление о особенностях растений			Имеет представление об особенностях животных			О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М

С—сентябрь (первичная диагностика); Я — январь (промежуточная диагностика); М – май (итоговая диагностика).

5 – высокий результат.

4 – средний результат.

3 – низкий результат.

Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

1.Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2.Отношение к природе. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе). Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного

мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень. Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих

вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Конюшкина Альбина Васильевна

Действителен с 22.10.2021 по 22.10.2022