

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Согласно пункту 2.12. ФГОС дошкольного образования «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Содержательный раздел Обязательной части Программы соответствует Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморова, Э.М. Дорофеева

1. Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Отметим, что в соответствии с п. 2.6. ФГОС дошкольного образования Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является *сотрудничество Организации с семьей* (п. 1.4.5. ФГОС дошкольного образования).

В рамках Программы образовательная организация понимает и принимает семью как первый, главенствующий, основной институт социализации, развития, воспитания и образования ребенка. Одной из ключевых задач Стандарта (п. 1.6.9. ФГОС дошкольного образования) является *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей* - она же положена в основу Программы в аспекте взаимодействия с семьями воспитанников.

Совместная деятельность детского сада и семьи строится на следующих **принципах**:

- единый подход к процессу развития, воспитания и обучения ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность за процесс развития, воспитания и обучения детей родителей и педагогов.

Задачи совместной деятельности в системе «педагог-родитель»:

1. Изучение семьи воспитанника и установление контактов с ее членами для согласования развивающих, воспитательных и образовательных мероприятий с детьми;
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада, используя как традиционные, так и инновационные, наиболее эффективные способы, формы и приемы работы;
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
4. Изучение и обобщение эффективного опыта семейного воспитания, опыта совместного взаимодействия в системе «педагог-родитель».
5. Повышение качества образования детей посредством совместного взаимодействия в системе «педагог-родитель».

В современной педагогической науке выделяют несколько групп методов и форм работы с родителями:

1). **Наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся:

- выставки детских работ, фотографий,
- стенды, ширмы, папки-передвижки,
- аудио-, видео- записи бесед с детьми,
- видео фрагменты организации различных видов деятельности и режимных моментов ДОО и пр.

2). **Информационно-аналитические** - способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является

сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

3). **Досуговые** - обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также

более доверительных отношений между родителями и детьми.

К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов.

4). **Информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и т.п.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие родительских комитетов в планировании спортивных, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную пропаганду общественного дошкольного воспитания;
- обучение конкретным приемам и методам развития, воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности в процессе семинаров-практикумов, консультаций, заседаний семейного клуба, дней открытых дверей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей:
 - встречи-знакомства;
 - посещение семей;
 - анкетирование семей.
 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - родительские собрания;
 - оформление информационных стендов;
 - организация выставок детского творчества,
 - приглашение родителей на детские концерты и праздники;
 - информация на сайте учреждения;
 - дни открытых дверей.
 3. Образование родителей:
 - лекции, семинары, семинары-практикумы;
 - проведение тренингов.
 4. Совместная деятельность:
 - привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий,
 - участие родителей в акциях, выставках, смотрах-конкурсах;
 - участие в детской исследовательской и проектной деятельности.
-

3. Способы поддержки детской инициативы культурная практика

В соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является *поддержка инициативы детей В различных видах деятельности* (п. 1.4.4. ФГОС дошкольного образования). *К ключевым видам детской деятельности относят* (п. 2.7. ФГОС дошкольного образования):

• *S в раннем возрасте (1 год - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; • *S для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)*.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через (п. 3.2.5. ФГОС дошкольного образования):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

IV. Краткая презентация программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шимкинский детский сад» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей

во

всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной

Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорфеева).

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом, речевом и познавательном направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
 - учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
 - нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
 - сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого..
 - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
 - доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
 - разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
 - комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, оформление родительских

уголков, анкетирование, размещение информации на сайте МБДОУ «Шимкинский детский сад»

- *проведение лекториев, тренингов, бесед, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей).*

Работа с родителями (законными представителями) и детьми проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется с согласия и в присутствии родителей (законных представителей)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Конюшкина Альбина Васильевна

Действителен с 22.10.2021 по 22.10.2022