

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Шимкинский детский сад»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Шимкинский детский сад»
Копышкова А.В.



Инновационная/экспериментальная деятельность

Познавательного- исследовательский проект

Растения и эксперименты

«Секреты наших растений»

Воспитатель : Шубина А.А.

Познавательно – исследовательский проект «Секреты наших растений»

Проблема: Почему я выбрал это занятие?

Я очень люблю природу и все, что с ней связано. Мне нравится ухаживать за комнатными растениями: поливать их, протирать листочки. У нас дома и в нашей группе много разных растений. Ещё мы с ребятами любим смотреть детские книги, альбомы, которые есть в нашей группе. Воспитатели всегда отвечают на наши вопросы. Очень интересными для меня бывают также занятия, где нам рассказывают про человека (из каких частей тела он состоит, как переваривается пища, как он дышит). Вот после такого занятия, я спросил Анну Анатольевну - «Если человек дышит и живёт, то и растения значит тоже дышат, если они растут? А чем же они дышат, ведь у них нет лёгких, как у человека»? и моя мама решила мне очень помочь узнать про то, что меня интересовало.



Цель: Зачем я это делал?

Я хотел узнать: дышат ли растения, и как они дышат, и что будет с ними, если они не будут дышать.

Задачи: Ещё я хотел побольше узнать:

- Про то, как живут растения;
- Что интересного происходит в их жизни;
- Хочу научиться помогать маме и воспитателю ухаживать за комнатными растениями;
- Хочу больше знать, что мне скоро идти в школу.

Гипотеза: Что я проверял, проводя эти опыты?

Я думаю, что растения всё таки дышат, и хотел убедиться в этом.

Результаты: Что у нас получилось?

Теперь я точно знаю, что все растения дышат, и им очень нужен воздух для жизни. Дышат растения всеми частями; корнями, листьями, и стебельком. А если корни не могут дышать, то растение погибает, или болеет. Я решил, что буду ухаживать за своими

растениями; поливать, рыхлить, следить, чтобы им было хорошо. А ещё я думаю, что всегда буду так заниматься, мне очень понравилось, и в школе буду заниматься этим.

Выводы: Я думаю, что такие интересные занятия помогут мне стать умнее, и помогут мне учиться в школе. Надо больше знать о природе, ведь это так интересно.

Этапы реализации проекта:

1 Информационно- накопительный.

1. Изучение интересов воспитанника для определения целей проекта.

Как возникла идея исследовательского проекта. Во время проведения познавательно-развивающего занятия «Путешествия принца Кислорода» (О дыхании человека) воспитанник задал вопрос, который озвучил так: если человек дышит и живёт, значит, дышат и растения, раз они растут и живут. А как же они дышат? И чем, ведь у растений нет лёгких?

Мы, (воспитатель и родители воспитанника)решили помочь воспитаннику найти ответы на его вопросы.

2 Подбор и анализ специальной литературы, по выбранной тематике проекта.

3 Составление и обсуждение участниками проекта поэтапного плана работы.

Совместно с воспитанником и родителями воспитанника мы наметили:

Актуальность проекта.

Актуальность своего исследования вижу в том, что именно исследовать, открывать, изучать- значит сделать шаг в неизведанное и непознанное, а потому деятельность исследования классифицируется как деятельность творчества. И сам исследователь, безусловно – творец. Стремление к исследовательскому поведению и исследовательские способности- универсальная характеристика творца.

Природа- удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка- дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Детская душа раскрывается в общении природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мироведения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково - познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлением природы.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность- естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить- значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Таким образом, поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и понимать красоту окружающего мира.

Приоритет в работе по данному направлению отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Для более успешного усвоения материала обучение построено на методах исследовательского поиска. Самостоятельный творческий поиск детей позволил увлечь их, заинтересовать, пробудить в них жажду познания, развить желание довести начатое дело до конца.

Тип проекта: информационно-исследовательский;

Участники проекта: воспитанник старшего дошкольного возраста и педагог Шубина Анна Анатольевна, родители воспитанника.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Цель проекта: развитие поисково – познавательной деятельности дошкольника путем ведения исследовательской опытно экспериментальной работы.

Гипотеза: поисково-познавательная деятельность дошкольника будет развиваться при условии обучения педагога, совместно с заинтересованностью и помощью родителей воспитанника.

Предмет: совокупность методов и приемов для развития исследовательских способностей ребенка старшего дошкольного возраста.

Объект: поисково- познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: МБДОУ «Шимкинский детский сад» старшая группа.

Задачи проекта «Юный исследователь»:

- 1 Вызвать интерес к исследовательской деятельности.
- 2 Воспитывать желание любить природу, пробудить интерес к окружающему миру.
- 3 Развитие познавательной активности, любознательности и самостоятельности в процессе экспериментирования
- 4 Развитие умения детей приобретать знания посредством практических опытов и умения делать простейшие выводы, излагать свои мысли в понятной для окружающих форме;
- 5 Формировать практические навыки работы с лупой, комнатным растением, оборудованием для опытов и экспериментирования.
- 6 Воспитывать чувство ответственности за начатое дело.
- 7 Закрепление знаний детей о необходимости соблюдения мер предосторожности в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира.

Принципы реализации проекта.

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста поисково- познавательной деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами:

1 принцип развития -отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.

2 принцип дифференциации и индивидуализации – предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

3 принцип доступности предусматривает осуществление поисково- познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и развития детей.

4 принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

5 принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково- познавательной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта:

- 1 Методический инструментарий (конспекты познавательно – развивающих занятий)
- 2 Оборудование для исследовательской деятельности.
- 3 Литература юного исследователя.

Основные средства:

- 1 Информирование родителей о задачах и содержании поисково- познавательной деятельности воспитанника в детском саду и семье;
- 2 Вовлечение родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместной с ребёнком деятельности;
- 3 Подготовка оборудования, материалов и инструментов;

Ожидаемый результат:

- 1 Развитие познавательных способностей, умений, навыков исследовательской деятельности.
- 2 Формирование проектно- ориентированного интеллекта.
- 3 Стимулирование интереса дошкольника к исследованию.

Основным итогом этой работы является то, что воспитанник «добыл» своим трудом всю информацию, познал чудо самостоятельной, творческой работы, приобрёл новые знания и умения.

Но самое главное в проделанной работе я считаю то, что реализуя такие проекты деятельности, мы сближаем детей и родителей, приближаем родителей к проблемам воспитания и развития ребенка, повышаем педагогическую культуру родителей и развиваем интеллектуальную и социально – нравственную сферу у детей. Для более успешного усвоения материала обучения построено на методах исследовательского поиска. Самостоятельный творческий поиск позволил увлечь, заинтересовать, пробудить в ребенке интерес познания, развить желание довести начатое дело до конца.

- Алгоритм наших исследовательских действий.
- Создание копилки идей и предложений.
- * Подбор необходимого оборудования и пособий.
- Помощь родителей в проведении исследовательской работы и подборе оборудования.

2 Этап практических дел

1 Исследование «Может ли растение дышать?»

Цель: опытным путем выявить, дышат ли растение (в нашем случае комнатное растение цыкломен) и понять, как происходит процесс дыхания у растения.

Оборудование: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа (увеличительное стекло).

Проводила предварительную работу с группой детей, экскурсии , работа с детьми на участке, работа с детьми на огороде, в цветнике, экскурсия на реку Иркут, имеется экспериментальный уголок с оборудованием.





После работы с детьми , я предложила воспитаннику старшей группы , исследовать комнатные растения.

Спрашиваю у воспитанника : Как ты считаешь, растения способны дышать? И как доказать, что они всё таки дышат? Совместно, опираясь на знания о процессе дыхания человека, мы приходим к выводу, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Предлагаю воспитаннику вспомнить, как мы определяли тот

факт, что воздух попадает внутрь человека, и проделать этот опыт. Вдыхаем и выдыхаем через трубочки от коктейля.

Предлагаю воспитаннику замазать одно отверстие трубочки вазелином. Что же происходит? Дыхание через трубочку становится невозможным. Задаю воспитаннику вопрос: Почему? Воспитанник самостоятельно пришёл к выводу, что все дело в вазелине: он не пропускает воздух.



Предлагаю воспитаннику выяснить, чем растение дышит? Для этого мы использовали лупу (увеличительное стекло). Аккуратно срезав лист растения, предлагаю рассмотреть срез на черенке листа, и сам лист. Воспитанник очень внимательно отнесся к заданию.



И вскоре опираясь на увиденное и на свой опыт, что растения «имеют в листочках очень маленькие дырочки, через которые дышат». Предлагаю проверить это. Совместно решаем смазать лист цикламена под номером 1 вазелином, так как он не пропускает воздух, а лист цикламена под номером 2 не смазывать вазелином, и поставить оба листа в воду.





Ежедневно, в течении недели мы вели длительное наблюдение за происходящим. Через неделю получаем результат- лист под номером 1 завял. Подвожу воспитанника к выводу, и мы вместе приходим к тому, что растение дышит, и дыхание это обязательное условие для жизни растения.

После проведенного 1 исследования воспитанник заинтересовавшись, решает выяснить, а проходит ли воздух через листья внутрь растения? Выдвигает решение; через листья воздух проникает в растения, так как «в листочке есть маленькие дырочки, через которые воздух и проходит» предлагаю воспитаннику подумать, а как мы это можем выяснить?

2 Исследование «Есть ли у растений органы дыхания?»

Цель: Путем поисково – познавательной деятельности определить, какие части растений участвуют в дыхании.

Оборудование: прозрачная ёмкость с водой, лист на длинном черешке, трубочка для коктейля, лупа.

Семен вспомнил, что когда мы проводили первый опыт (поставив первый лист растения в воду), в воде и на самом черенке листа появились маленькие пузырьки воздуха.

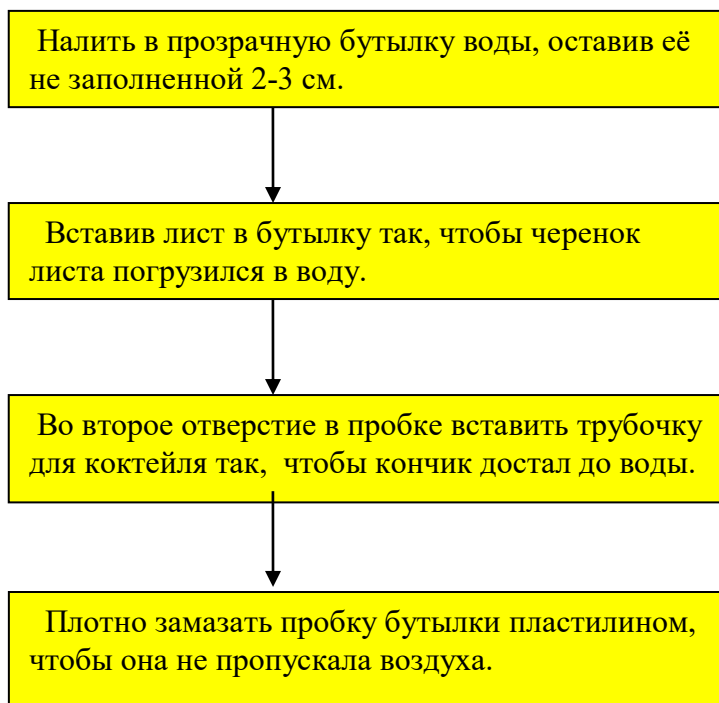


Мы решили повторить опыт, но на этот раз рассмотреть, как из среза листа появлялись маленькие пузырьки воздуха.



Для подтверждения слов с воспитанником решаем проделать более сложный и достоверный опыт: «Сквозь листа». Предлагаю проделать этот опыт совместно воспитателем. Используя следующий алгоритм выполнения исследования:

Алгоритм проведения опыта



Совместно, воспитателем воспитанник и проделал все действия алгоритма.



Вместе с воспитанником м\ и воспитателем, про наблюдав некоторое время, мы обратили внимание на то, что из среза черенка листа, погруженного в воду, начинают выделяться пузырьки воздуха.



Воспитанник непосредственно, как все дети, обрадовался получившемуся опыту. И отметил, что самое интересное в нашей работе это то, что «можно самому все делать», и это гораздо интереснее, чем просто смотреть со стороны.

Задавая наводящие вопросы, вместе с воспитателем, подводим воспитанника к определённому выводу, который воспитанник сформировал так: воздух проходит через черенок листа через маленькие отверстия, в растение, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду. Таким образом, воспитанник делает вывод: «у человека для дыхания легкие, а у растения маленькие дырочки на всем листе».

После проведенных опытов воспитанник задался вопросами: а еще какие части растения дышат? Дышат ли корни растения? Исходя из полученных ранее знаний (о пользе рыхления комнатных растений) и жизненного опыта, воспитанник выдвигает решение : что растение дышит всеми частями. Предлагаю это доказать.

3 Исследование «Нужен ли корешкам воздух?»

Цель: Доказать, что растение дышит всеми частями, выявить причину потребности в рыхлении.

Это исследование проходило в два этапа:

Первый этап:

Оборудование: два совершенно одинаковых комнатных растения.

Предлагаю это доказать через начатое некоторое время назад длительное наблюдение.

Берем заранее посаженные два одинаковых комнатных растения, которые были посажены



И росли в одинаковых условиях, у растения под номером 1 почва регулярно подвергалась процессу рыхления, а растение под номером 2 мы в течении длительного времени оставили без рыхления. Наглядно видно, что у растения под номером 2 замедлился рост, а у растения под номером 1 идет бурный рост и оно выглядит сильным. Воспитанник самостоятельно, без особых усилий делает вывод о том, что польза рыхления очевидна и «всегда буду рыхлить дома цветы».

Для более полного и точного доказательства предлагаю провести второй этап.

Второй этап:

Оборудование: 2 проростка гороха, растительное масло, ёмкость с водой.

Для этого мы заранее проростили две горошины гороха, поместив их в ёмкость, накрыв тряпочкой, и чуть смочив водой. Воспитанник аккуратно ежедневно смачивал их водой. И вот результат- они проросли. Для продолжения опыта нам необходимы две прозрачные пронумерованные ёмкости, куда с помощью небольшого приспособления мы опустили

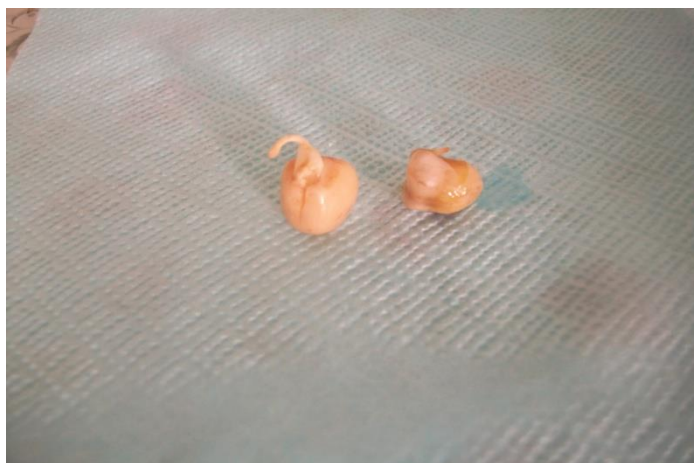


Корешки наших проростков, и растительное масло. Спрашиваю у воспитанника : а как ты думаешь, почему нам необходимо растительное масло? При ответе не забудь, что мы должны узнать, нужен ли корешкам воздух. Воспитанник с небольшими подсказками приходит к выводу, что используем растительное масло, потому что оно не пропускает воздух.

Предлагаю в ёмкость под номером 1 добавить растительное масло, а ёмкость под номером 2 без изменений.



В течении нескольких дней мы наблюдали за происходящим, и увидели, что проросток под номером 2, корни которого были залиты растительным маслом погиб, а проросток под номером 1 хорошо развивается. Без особых усилий воспитанник самостоятельно приходит к выводу о том, что корни растений «хотят дышать и им нужен воздух».



2 Презентационно- завершающий.

Организация проведения представления результатов проекта осуществляется в форме своеобразного отчета, презентация представляет собой материалы проведенной исследовательской работы.

Для реализации проекта было организовано познавательно-развивающее занятие «Юный исследователь». На занятии была представлена исследовательская деятельность по реализации проекта. Дети группы задавали вопросы воспитанник, на которые он с удовольствием отвечал.

Основным итогом этой работы считаю то, что воспитанник «добыл» своим трудом всю информацию, познал чудо самостоятельной, творческой работы, приобрел новые знания и умения.

Но самое главное в проделанной работе является то, что, реализуя такие проекты деятельности, мы сближаем детей и родителей, приближаем родителей к проблемам воспитания и развития ребенка, повышаем педагогическую культуру родителей и развиваем интеллектуальную сферу у детей. Для более успешного освоения материала обучение построено на методах исследовательского поиска. Самостоятельный творческий поиск позволил увлечь, заинтересовать, пробудить в ребенке интерес познания, развить желание довести начатое дело до конца.

«Дорогу осилит идущий»

Исследовательская деятельность в Старшей группе Огород на окне.



Всходы петрушки



Всходы лука.



укроп и Огурцы «Зозуля»



Редис «Рубин»



Салат «Изумрудный»



1 Лук (вода и солнце)
2 Лук (в тени без воды) 3 Лук (на солнце без воды)

МБДОУ «Шимкинский детский сад»
Самоанализ образовательной деятельности
по познавательно-исследовательскому проекту

Растения и эксперименты
«Секреты наших растений»

Воспитатель Старшей группы Шубина А.А.

Цель: развитие поисково – познавательной деятельности дошкольника путем ведения исследовательской опытно экспериментальной работы. Содержание образовательной области в стандарте определено как развитие интересов , развитие любознательности, познавательной мотивации формирование первичных представлений о свойствах, объектах окружающего мира. Актуальным методом развития познавательного интереса дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера направленное на познание свойств качеств и материалов связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир. Используя разнообразные формы воздействия на него.

При планировании образовательной деятельности учитывалась предварительная работа это знакомство со свойством земля, вода, воздух, комнатные растения, семена гороха. В ходе этой работы был отмечен повышенный интерес к экспериментированию, к проведению простейших опытов с объектами окружающего мира. Полученные знания многократно повторяют и в самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования так и в совместной деятельности с родителями. Представленная образовательная деятельность является итоговой.

Исходя, из этого мной были поставлены следующие **задачи:**

- 1 Вызвать интерес к исследовательской деятельности.
- 2 Воспитывать желание любить природу, пробудить интерес к окружающему миру.
- 3 Развитие познавательной активности, любознательности и самостоятельности в процессе экспериментирования
- 4 Развитие умения детей приобретать знания посредством практических опытов и умения делать простейшие выводы, излагать свои мысли в понятной для окружающих форме;
- 5 Формировать практические навыки работы с лупой, комнатным растением, оборудованием для опытов и экспериментирования.
- 6 Воспитывать чувство ответственности за начатое дело.
- 7 Закрепление знаний детей о необходимости соблюдения мер предосторожности в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира.

В процессе образовательной деятельности были использованы следующие **методы, и приёмы** это наблюдение где дошкольник смог на примере семян гороха увидеть как прорастают семена. Наблюдение за комнатным растением позволило увидеть как дышат растения. Чередование методов и разнообразие материалов, и оборудование использованных в ходе образовательной деятельности позволили удержать внимание и познавательный интерес на протяжении всей совместной деятельности с детьми. Наиболее яркие впечатления и интерес вызвал у воспитанника опыты с растением. В ходе этих экспериментов мне удалось вызвать у воспитанника не только высокий познавательный интерес, но и высокую речевую активность. Воспитанник отвечал на поставленные вопросы, высказывал своё мнение об увиденном и делал выводы.

Во время проведения эксперимента «Есть ли у растений органы дыхания?» речевая активность была ниже, но сам процесс вызвал у воспитанника интерес и помог достичь выполнения детской цели.

На протяжении всей образовательной деятельности я старалась учитывать мнение воспитанника, выслушивать предложения и подводить к верному решению. В случае возникновения затруднительной ситуации, например, перелить воду. При оказании помощи диалог с воспитанником происходил на уровне глаза, в глаза показывая тем самым принцип позиции педагога и детей.

Образовательная деятельность соответствует принципу развивающего обучения. Мною создавались ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития это комнатные растения, семена гороха, земля. В итоговой части образовательной деятельности Семен сформулировал свойства окружающего мира полученные опытным путём.

Таким образом, все задачи, поставленные мною были решены.